



Familias con la escuela

JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

2

PRIMARIA

cfe

Consejo Federal
de Educación



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN

INCLUYE:
Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

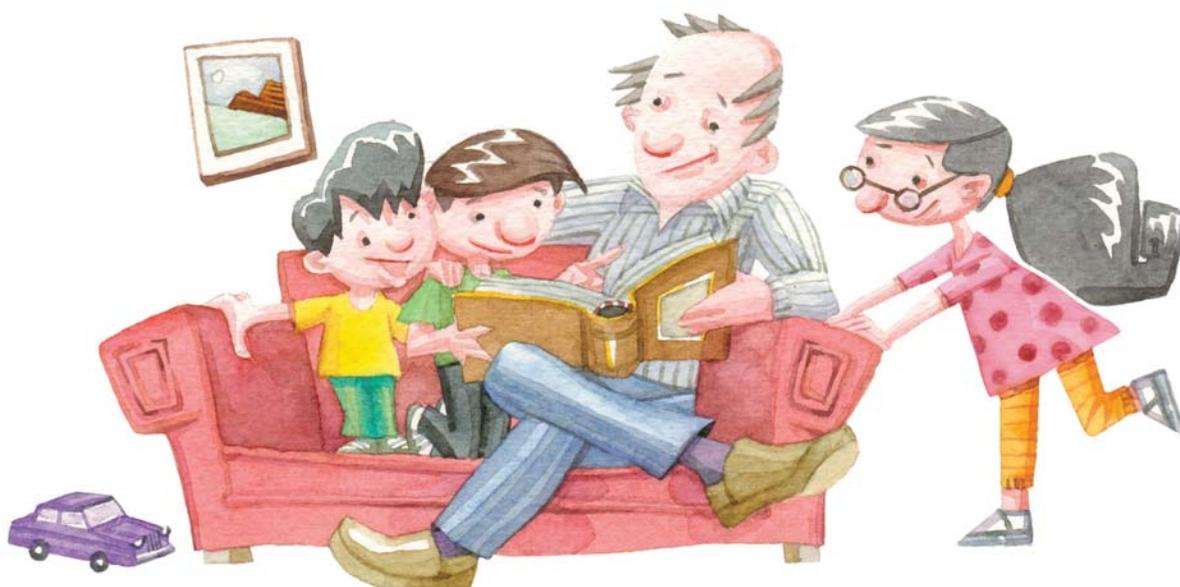
Familias con la escuela: colaborar para que los chicos aprendan

¡Bienvenidos a segundo!

Las familias tienen un papel muy importante en esta etapa. Los chicos y las chicas estarán mejor preparados para afianzar lo que ya saben y aprovechar las novedades del año escolar si los adultos se interesan por lo que hacen.

Algunos de los temas que aprenden pueden ser sencillos y divertidos; otros, les pueden costar más trabajo. Las familias pueden hacer mucho para ayudar: reconocer logros mirando los cuadernos del año anterior, alentarlos a preguntar y descubrir más sobre lo que les interesa, conversar sobre la naturaleza y el mundo que los rodea. Esto genera entusiasmo y predispone mejor para el aprendizaje escolar.

Las familias pueden colaborar ayudando y apoyando la tarea de la escuela y de los maestros.



¿Cómo los acompañamos?

* Miramos los cuadernos y hablamos sobre lo que estudian en la escuela.

* Les preguntamos cada día cómo les fue y qué hicieron.

* Valoramos sus esfuerzos y reconocemos todo lo que saben.



A todos nos cuesta. Probá de nuevo.

Para pensar
¿Cómo hablamos con nuestros hijos e hijas? Algunas palabras pueden doler tanto como el maltrato físico, y ambos disminuyen la confianza que los chicos tienen en sí mismos.

* Compartimos con entusiasmo lecturas, cuentos y conversaciones.

* Los animamos cuando tienen dificultades.

* Conversamos con los docentes sobre cómo les va a los chicos en la escuela.

Los deberes: un camino compartido

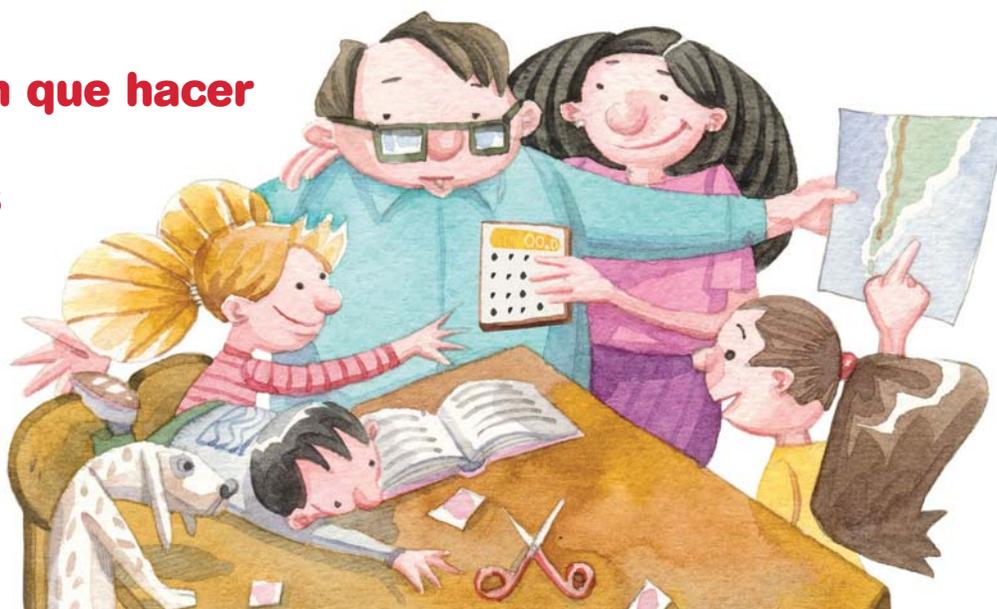
Las tareas que los chicos y las chicas llevan para hacer en sus casas son muy importantes: sirven para repasar, incorporar, ampliar o practicar lo que se aprendió en la escuela.

Si un chico está solo frente a su tarea, puede resultarle difícil. En cambio, si es un momento que comparte con un grande, se sentirá más seguro.

Cada familia es distinta: en algunas, los papás o las mamás ayudan con los deberes; en otras, puede ser un tío o una tía, una abuela, un hermano mayor o una vecina. No hace falta que los adultos sepan acerca de todos los temas. Lo que más necesitan los chicos es contar con alguien que se interese por lo que hacen y que quiera ayudarlos a resolver las dificultades.

El esfuerzo vale la pena. Cuando la tarea es un momento compartido y valorado, los chicos la hacen con ganas y se sienten más seguros.

Los adultos no tienen que hacer la tarea. Los chicos son los responsables de resolverla.



¿Cómo los ayudamos con la tarea?

* Organizamos alguna rutina: un horario o un lugar donde cada día se hace la tarea.

* Proponemos tiempos para el estudio y para el descanso.

* Revisamos si hay nueva tarea. Leemos juntos las notas o las correcciones de los deberes anteriores.

* Valoramos su tiempo libre porque es fundamental para el aprendizaje, así desarrollan mejor sus capacidades y su creatividad.



Para pensar
Si es difícil encontrar el tiempo para acompañarlos en la tarea, ¿con quiénes contamos para organizarnos mejor? ¿Familiares, vecinos, otras familias de la escuela?

* Estamos cerca y atentos por si necesitan ayuda.

* Ayudamos a buscar información en diccionarios, enciclopedias, en la biblioteca del barrio o conversando con personas de la comunidad.

* Los alentamos a leer textos nuevos, a investigar, a preguntar y a dudar.

Los derechos de las niñas y los niños



Estos son algunos derechos:*

1. Todos los chicos tenemos los mismos derechos. No importa nuestra raza, religión, sexo, idioma ni las opiniones políticas de nuestra familia.

2. Tenemos derecho a crecer protegidos por los adultos y las leyes de nuestro país.

3. Tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad.

4. Tenemos derecho a la alimentación, a la vivienda y a la salud.

5. Los chicos con discapacidades tenemos derechos especiales; necesitamos ayuda de los grandes y de los chicos para crecer mejor.



6. Tenemos derecho al amor de nuestros padres, de nuestra familia y de la comunidad.

7. Tenemos derecho a estudiar y a jugar.

8. Tenemos derecho a recibir ayuda y socorro cuando hay problemas graves.

9. Tenemos derecho a no ser abandonados ni maltratados por los adultos, y a no trabajar mientras seamos chicos.

10. Tenemos derecho a vivir en un mundo solidario y tolerante que defienda la amistad y la paz.

*Según la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución de la Nación Argentina.

Aprendizajes Prioritarios: una oportunidad para todos

Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

Es necesario que todos los chicos y las chicas de nuestro país aprendan una base compartida de conocimientos.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2005 se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para la

enseñanza en todo el país. Queremos que sean compartidos por todos los niños y las niñas porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar, con el objetivo de que las familias conozcan qué se enseña en este año de la escolaridad.

De este modo, pueden estar más cerca de sus hijos, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.

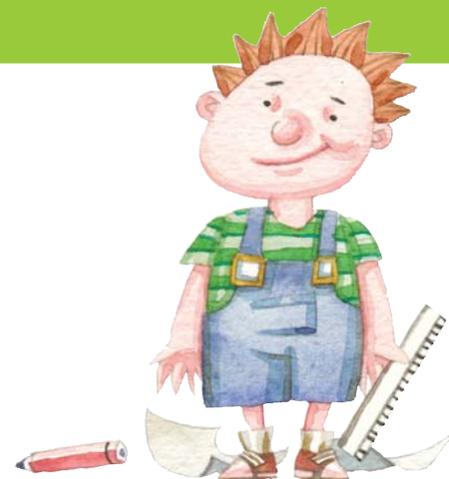


¿Qué se enseña en Matemática?

Durante el primer ciclo de la Educación Primaria se enseña a resolver problemas aritméticos, geométricos y de medidas, de dificultad adecuada a la edad. También a comprender el significado de la información presentada en textos, tablas, dibujos y gráficos sencillos.

Para resolver los problemas se busca promover que respondan y formulen interrogantes, reconozcan los procedimientos que usaron para llegar a las

respuestas confiando en sus propias posibilidades, y puedan comunicarlas al maestro y a los compañeros en forma oral y escrita, defendiendo sus propios puntos de vista y explorando la validez de las afirmaciones de otros. También se promueven experiencias para que establezcan relaciones espaciales, reconozcan figuras y cuerpos geométricos y para que midan con distintas unidades.



Para segundo grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, descubran, comparen, comprendan, reflexionen y puedan utilizar:

- ✓ Los números naturales de una, dos, tres y más cifras, cómo se los nombra y cómo se escriben, cómo se comparan y se ordenan.
- ✓ Los distintos valores de las cifras de los números de acuerdo con el lugar que ocupan.
- ✓ Lo que tiene en común y se repite en un cierto grupo de números.
- ✓ Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver distintos tipos de problemas.
- ✓ Diferentes procedimientos para calcular en forma exacta y aproximada sumas, restas y multiplicaciones.
- ✓ Resultados de cálculos memorizados (suma de decenas, dobles, etcétera) para resolver otros cálculos.
- ✓ Distintas informaciones para elaborar preguntas o proponer problemas.
- ✓ Las figuras y cuerpos geométricos, sus características (número de lados o vértices, lados curvos o rectos, etcétera) y cómo se construyen.
- ✓ Unidades de medida para comparar y medir longitudes, capacidades y pesos, ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes, semana, día).

¿Qué se enseña en Lengua?

Durante el primer ciclo de la Educación Primaria se enseña a leer y a escribir, así como a expresarse cada vez mejor en forma oral. Se alienta a los chicos a dar importancia a sus palabras y a las de otros. Se enseña a compartir experiencias, ideas, sentimientos a través del diálogo y a respetar e interesarse por lo que los otros dicen o escriben.

Los alumnos y las alumnas leen y escriben con ayuda del docente; se les dan oportunidades para ampliar

sus conocimientos y promover su imaginación y creatividad.

También se inician en el aprendizaje de la ortografía y de algunos temas de gramática, a través de actividades interesantes.



Para segundo grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas:

- ✓ Participen diariamente en conversaciones sobre sus experiencias y sobre lecturas compartidas.
- ✓ Usen el lenguaje para planificar con otros, pedir, narrar, describir, dar su opinión y justificarla.
- ✓ Cuenten sus propias experiencias y anécdotas familiares, y escuchen atentamente las que cuentan otras personas.
- ✓ Conozcan y exploren distintos y variados materiales escritos, tanto en el aula como en la biblioteca de la escuela o de la comunidad y en ferias de libros.
- ✓ Escuchen, comprendan y disfruten cuentos, fábulas, poesías, coplas, adivinanzas, trabalenguas que el/la docente lea o cuente.
- ✓ Comprendan instrucciones simples como recetas o reglas de juego.
- ✓ Lean y escriban solos palabras y oraciones que conformen textos breves.
- ✓ Escriban frecuentemente textos: cuentos, cartas, historias personales, solos o con ayuda del docente.

¿Qué se enseña en Ciencias Sociales?

Durante el primer ciclo de la Educación Primaria se enseña a reconocerse como parte de la sociedad argentina y a respetar la diversidad de culturas en nuestro país y en el mundo. Se inicia a los alumnos y las alumnas en la comprensión del significado de las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos de la escuela, la comunidad, la nación y el mundo. Conocen variadas formas de organización social, la diversidad de trabajos y las condiciones de vida del lugar en que viven y de otros más lejanos; se promueve el desarrollo de una conciencia ambiental, identificando algunos problemas ambientales, locales y regionales.

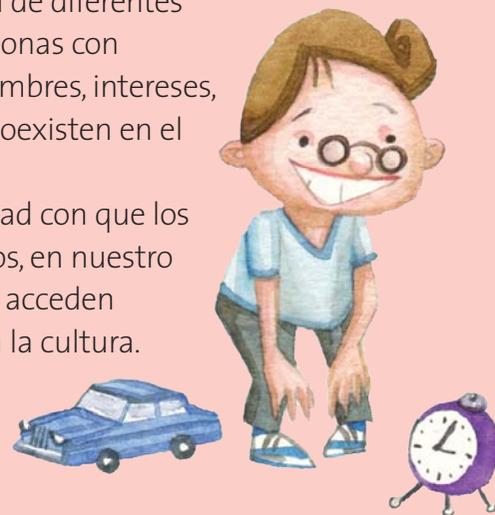
Los alumnos y las alumnas conocen diferentes modos en que las personas organizan su vida cotidiana familiar y laboral, y cómo resuelven los problemas sociales, económicos, políticos y culturales en distintas sociedades del pasado y del presente.

Se enseña a buscar información en diferentes textos, imágenes, mapas; a adquirir más vocabulario y a comenzar a registrar, organizar y comunicar las propias producciones. Se promueve también la participación en proyectos de convivencia democrática y solidaria.

Para segundo grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, descubran, comprendan y reflexionen acerca de:

- ✓ Las actividades industriales y cómo se producen los bienes industriales.
- ✓ Las principales características de los sistemas de transporte y las relaciones entre las zonas rurales y las urbanas.
- ✓ Cómo era la vida cotidiana de familias de diferentes grupos sociales en otras épocas, enfatizando en los problemas más característicos de las distintas sociedades estudiadas.
- ✓ La existencia de diferentes grupos de personas con distintas costumbres, intereses, orígenes, que coexisten en el mundo.
- ✓ La desigualdad con que los distintos grupos, en nuestro país y en otros, acceden a los bienes y a la cultura.



¿Qué se enseña en Ciencias Naturales?

Durante el primer ciclo de la Educación Primaria se enseña a explorar el mundo natural, los seres vivos, el ambiente, los materiales y algunos fenómenos físicos. Se promueve la construcción de la idea de cambio a través de situaciones en las cuales los niños y las niñas puedan formularse preguntas y anticipar respuestas poniendo en juego su curiosidad, realizar observaciones sistemáticas, comparar, registrar y explicar a otros los resultados.

Se trabaja en la producción y la comprensión de textos incorporando nuevas palabras y significados acerca de

los fenómenos naturales estudiados. En diferentes actividades de exploración y con la ayuda necesaria del docente, se favorece el uso de instrumentos y aparatos sencillos que les permitan observar y comparar resultados y también confrontarlos con los de otros compañeros y con el docente.

Además, se discute y reflexiona sobre los beneficios de algunos hábitos para el cuidado de la salud y la preservación del ambiente.

Para segundo grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, comprendan y reflexionen acerca de:

- ✓ La diversidad de los seres vivos y cómo sus características y comportamientos se relacionan con el ambiente donde viven.
- ✓ Los cambios en el propio cuerpo al ir creciendo y desarrollándose.
- ✓ La existencia de acciones básicas de prevención de enfermedades.
- ✓ Las características de los materiales según la interacción con la luz y los usos derivados de ellas.

- ✓ Los movimientos de los cuerpos y sus causas.
- ✓ La diversidad de paisajes, sus cambios visibles, los ciclos y los aspectos constantes del cielo y de esos paisajes.



Nuestro país cuenta, a partir de diciembre de 2006, con una nueva Ley de Educación Nacional que fija rumbos para educar a nuestros hijos con un amplio horizonte compartido por todos. Así, unifica la estructura del sistema educativo, estableciendo cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y ratifica que la escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa.

El Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.

Con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos y ciudadanas en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse en la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.

***Juntos** es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representada por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.*

***Familias con la escuela**, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.*

Para contactarse:
familiayescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1^{er} piso | Oficina 126
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

Los integrantes del Consejo Federal de Educación son:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:
 - Buenos Aires
 - Catamarca
 - Chaco
 - Chubut
 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 - Córdoba
 - Corrientes
 - Entre Ríos
 - Formosa
 - Jujuy
 - La Pampa
 - La Rioja
 - Mendoza
 - Misiones
 - Neuquén
 - Río Negro
 - Salta
 - San Juan
 - San Luis
 - Santa Cruz
 - Santa Fe
 - Santiago del Estero
 - Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
 - Tucumán

